




Årsplan 2023/2024

Espira Høytorp Fort

Innholdsliste

| | |
|--|----|
| Vi er en Espira-barnehage | 3 |
| Hva er en årsplan? | 4 |
| Barnehagens fagområder | 4 |
| Barnehagens verdigrunnlag..... | 5 |
| Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg..... | 6 |
| Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek | 7 |
| Barnehagen skal fremme læring | 9 |
| Barnehagen skal fremme danning | 10 |
| Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap..... | 11 |
| Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk | 13 |
| Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø | 14 |
| Barns medvirkning..... | 16 |
| Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning | 17 |
|  | 18 |
| Tilvenning av nye barn..... | 18 |
| Samarbeid og sammenheng med skolen | 19 |
| Espira satsingsområder | 21 |
| Lokale satsinger | 22 |
| Vurderingsarbeid | 23 |



..... 24



Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som

er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

<https://espira.no/barnehage/espira-hoytorp-fort/>

Les fakta om barnehagen her:

Espira Høytorp Fort barnehage - Barnehagefakta.no



Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

| Hva | |
|--|---|
| I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser. | Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode". |
| Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen. | Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen. |
| I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning. | Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet. |
| I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger. | Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme. |

| Hvorfor |
|---|
| Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har |

behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan

Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg:

Alle ansatte sørger for at barna opplever å få god og tilpasset omsorg i barnehagehverdagen.

- Personalet skal ha kunnskaper om hvordan barns selvfølelse utvikle
- Personalet tilbyr barna et fang og en armkrok for trøst, ro og samtale.
- Personalet verdsetter, anerkjenner og legger godt til rette for barnas lek og støtter barnas initiativ.
- Personalet observerer barna, tilstreber å forstå deres behov og tilrettelegger for gode opplevelser og utvikling.
- Personalet tilrettelegger for mindre grupper deler av dagen.
- Alle barn oppmuntres og hjelpes slik at de også kan yte omsorg for seg selv.
- Personalet skal yte omsorg gjennom tydelighet og varme.



Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

| Hva | |
|---|---|
| Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. | I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke. |
| I vår barnehage observerer vi barnas lek. | Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna. |
| I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede. | Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter. |
| I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen. | Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek. |

| Hvorfor |
|--|
| Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. |

| Hvordan |
|---|
| <p>Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:</p> <p>Pedagogisk leder sørger for at avdelingens personale legger til rette for et inspirerende og inkluderende lekemiljø ut ifra barnas behov på den enkelte avdeling, samt observere og delta på lekens premisser.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalet bidrar til at avdelingens lekemiljø er tilpasset og i endring etter barnas ønsker og behov. • Personalet inkluderer barna i arbeidet med å utvikle og endre lekemiljøet. • Personalet tilrettelegger med leker og materiell som barna trenger for å utvikle leken og som kan inspirerer til lek. • Personalet legger tilrette for lekegrupper med tanke på utvikling og inkludering. • Personalet er aktivt deltakende, eller aktivt observerende i barnas lek. |

- Personalet støtter de barna som trenger det, slik at de kan ta og opprettholde kontakt med andre.
- Personalet leser bøker, legger til rette med aktiviteter, som kan gi inspirasjon til lek.
- Personalet legger til rette med tid for lek underveis på turer.

Barnehagen skal fremme læring

| Hva | |
|---|--|
| Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking. | Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon. |
| Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna. | Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen. |
| Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet. | Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre. |
| I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning. | Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker. |

| Hvorfor |
|---|
| I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. |

| Hvordan |
|-------------------------------------|
| Slik jobber vi med å fremme læring: |

Personalet sørger for at avdelingen tilrettelegges slik at barn opplever gleden og nytten av å lære.

- Personalet sørger for at aktiviteter er tilpasset barnegruppas behov, alder og utvikling.
- Personalet stiller åpne og produktive spørsmål, som inspirerer til videre undring, utforskning og samtale.
- Personalet viser interesse for det barna er opptatte av og legger til rette for lek, undring og aktiviteter innenfor dette.
- Personalet er aktive rollemodeller i barnas lek og aktiviteter.



Barnehagen skal fremme danning

| Hva | |
|--|---|
| I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av. | Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning. |
| I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn. | Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap. |
| I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv. | Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv. |
| Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen | Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle. |

| | |
|----------------------------|--|
| er meningsfulle for barna. | |
|----------------------------|--|

| Hvorfor |
|--|
| <p>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.</p> <p>I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.</p> |

| Hvordan |
|---|
| <p>Slik jobber vi med å fremme danning:</p> <p>Pedagogisk leder sørger for at barnehagemiljøet er slik at barna opplever støtte, anerkjennelse og at de er aktivt medvirkende til sin egen hverdag.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalet tar barna aktivt med i planlegging og forberedelser til lek og aktiviteter. • Personalet gir barna erfaringer med å samarbeide og i å ta demokratiske beslutninger. • Personalet stiller åpne og produktive spørsmål, som barna har mulighet til å svare på og som inspirerer til videre tenkning og samtale. • Personalet viser anerkjennelse for barnas ytringer, ønsker og behov. • Personalet anerkjenner og bekrefter barnet for den han/hun er. • Personalet gir barn ansvar etter alder og modning og som inspirere de til motivasjon og gir mestringsfølelse. |

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

| Hva | |
|---|--|
| <p>I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.</p> | <p>I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.</p> |

| | |
|--|---|
| Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek. | Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet. |
| I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap. | Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg. |
| I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill. | Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke. |

Hvorfor

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:

Pedagogisk leder legger til rette for at avdelingen har tema om vennskap og at barna erfarer samarbeid, lek og aktiviteter sammen med andre barn.

- Personalet gir barna felles opplevelser, slik at de kan bearbeide og leke ut ifra felles preferanserammer.
- Personalet organiserer barna i mindre grupper.
- Personalet verner om barnas egeninitiert lek.
- Personalet samarbeider om gode tiltak for å inkludere alle barna i lek.
- Personalet har kompetanse og er forberedt til å snakke om sosiale regler, inkludering, vennskap, utestenging og mobbing til enhver tid.
- Personalet bruker måltidet aktivt for å skape og inkludere alle i den gode samtalen



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

| Hva | |
|---|---|
| Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov. | Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov. |
| Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter. | Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter. |
| I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler. | Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv. |
| I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger. | I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna. |

Hvorfor

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:

Pedagogisk leder legger til rette for god språklig utvikling på avdelingen. Personal tilpasser tiltakene til hvert enkelt barns alder og utvikling og sørger for progresjon i samarbeid med barnas hjem.

- Personalet lytter til barna, gjentar, bekrefter og anerkjenner deres ytringer.
- Personalet bruker åpne og produktive spørsmål og sørger for at alle barn deltar aktivt i samtalen.
- Personalet tilrettelegger slik at barna er med i planleggingen av lek og aktiviteter.
- Personalet sikrer at barna er deltakende i gjenkalling og evaluering av aktiviteter og hverdagen for øvrig.
- Personalet sørger for at avdelingen har bøker tilgjengelig for barna.
- Personalet leser bøker sammen med barna og samtaler sammen om det de leser.
- Personale benytter konkrete og omgivelsene for øvrig som støtte i samtaler og formidling



Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva

I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.

Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

| | |
|---|--|
| I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det. | I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak. |
| I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til. | Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet. |

Hvorfor

Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.

I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.

Hvordan

Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:

Personalet må ha den kompetansen som gjør at de kan tilrettelegge for dager som gir barna mening. Leken gir barn mening og er den viktigste arenaen for barns læring, men vi må huske at barn leker for lekens skyld ikke som et middel for å lære. Personalet i barnehagen må ha kunnskaper om lekens betydning og hvordan de skal tilrettelegge for en psykisk helsefremmende hverdag sammen med barna.

- Personalet har kompetanse på barns rettigheter og har alltid fokus på om disse ivaretas i hverdagen gjennom kritisk refleksjon over sin egen rolle og de valgene som tas.
- Personalet tilrettelegger med tid, rom og deltakelse i barnas lek.
- Personalet må hele tiden ha fokus på lekemiljøet og hva det har av betydning for barnas muligheter og behov.
- Personalet har fokus på hvert barns identitet og selvrespekt, slik at barnet opplever at de er verdt noe (Identitet og selvrespekt).
- Personalet er i nær relasjon til barnet slik at de kan tilrettelegge for det barna opplever som meningsfylte aktiviteter og dager (Mening i livet).
- Personalet er kjent med barnet og kan legge til rette for at barnet får kjenne på mestring, at de får til og at de duger (Mestring).
- Personalet er lydhøre og observerende slik at de bistår barnet i å kjenne på at de hører til i barnegruppen og i barnehagen (Tilhørighet).

- Personalet skal sørge for at barn føler seg trygge og kan utfolde seg (Trygghet).
- Personalet sørger for at alle barn inkluderes og opplever at deres bidrag blir satt pris på av de andre (Deltakelse).
- Personalet er ansvarlige for at barn blir lyttet til og at andre er opptatt av det enkelte barns innspill, tanker og følelser (Felleskap)



Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttryksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

Pedagogisk leder er ansvarlig for å skape en kultur hvor barns medvirkning er sentral i hverdagen, samt i planlegging og tilrettelegging av det pedagogiske arbeidet på avdelingen.

- Personalet tar med barna i planlegging av lek og andre aktiviteter.
- Personalet setter av tid slik at barna er med på å gjenkalle og evaluere aktiviteter de har deltatt i.
- Personalet observerer og tilrettelegger for det barna er opptatte av og har behov for å øve på.

- Personalet er lyttende og gir barn forståelsen av at de er interesserte i deres meninger, ønsker og behov.
- Personalet er fleksible og trygge i å avvike fra oppsatte planer om det er til barns beste mht. barns medvirkning.
- Personalet deler i grupper etter hva barna er opptatte av, eller har av behov og ønsker i hverdagen.
- Personalet benytter foreldrenes kunnskaper om sitt barn for å tilrettelegge for barnas ønsker og behov.

Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

Styrer og pedagogisk leder sørger for at foreldrene får nødvendige informasjonen for en god oppstart i barnehagen og for at personalet har de nødvendige opplysningene om det nye barnet. Foreldre og personalet i barnehagen er gjensidig ansvarlig for en god daglig dialog, slik at barnet opplever en god tone og et positivt samspill mellom hjem og barnehage. Dette skaper trygghet og forutsetningen for utvikling og læring har gode vilkår.

- Barnehagen har ansvar for den første kontakten med nye familier og at samarbeidet har en positiv og god dialog.
- Plasstilbud, invitasjon til besøksdager og tilrettelegging av tilvenningen er barnehagens ansvar.

- Foreldre inviteres til oppstartsamtale, oppfølgingssamtale og foreldresamtaler for å legge til rette for barnets utvikling og foreldremedvirkning til barnehagens innhold.
- Personalet tar ansvar for den daglige dialogen, som vi anser som en viktig del av det positive samarbeidet.
- Personalet ønsker tilbakemeldinger på det arbeidet som gjøres for at barna skal trives og utvikles i et lærerikt miljø.
- Barnehagen arrangerer foreldremøte for alle foreldre i september.
- Avdelingene inviterer til lappetrokost i løpet av september.
- Barnehagen inviterer til Solsikke-basar i oktober.
- Barnehagen inviterer til Lucia-markering i desember.
- Barnehagen inviterer til påskefrokost før påske.
- Barnehagen gjennomfører en årlig foreldreundersøkelse.
- Su møte 2 ganger per år.



Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

Styrer og pedagogisk leder sørger for at foreldrene får den nødvendige informasjonen for en god oppstart i barnehagen og for at personalet har de nødvendige opplysningene om det nye barnet. I tillegg sørge for at personalet har den kompetansen, som er nødvendig for å skape en god tilvenning til barnehagen. Pedagogisk leder har ansvaret for at tilvenningen til barnehagen blir en god opplevelse for barn og foreldre, og for at de får nødvendig informasjon og oppfølging gjennom hele barnehagetiden. Tilvenningskontakten bidrar til at tilvenningen tilpasses hvert enkelt barn og familie og er tilgjengelig for familien i oppstarten.

- Nye familier får tilbud om besøksdager på våren før nytt barnehageår.
- Barnehagen sender ut velkommenbrev og annen informasjon om tilvenningen når det er avtalt barnehagestart.
- Første oppstarts dag vil barn og foreldre møtes av personalet, som ønsker velkommen og tilrettelegger en god start ut ifra barnets behov.
- Tilvenningstiden planlegges i samarbeid med foreldrene ut ifra barnets behov for tilrettelegging.
- Når barnet skal hjem fra barnehagen skal personalet støtte barnet i å fortelle om opplevelser fra dagen som har vært.
- Barnehagen tilbyr minimum 2 foreldresamtaler i året.
- Barnehagen inviterer til en oppstartsamtale og en oppfølgingssamtale når barnet starter i barnehagen og når barnet bytter avdeling.
- Barnehagen gjennomfører en overgangssamtale i god tid før barnet bytter avdeling. 15
- Barnehagen inviterer til besøksdag og foreldremøte før sommeren for nye barn med oppstart kommende barnehageår.



Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med Skolespira:

- Skolespirene går på samme avdeling, Varden.
- Skolespirene har jevnlig gruppe hver uke.
- Personalet har fokus på å bistå barna i deres utvikling på å ha troen på seg selv og være trygge på å ytre sine meninger, ved å anerkjenne og støtte barna.
- Personalet legger til rette for Skolespirenes medvirkning og tar utgangspunkt i deres ønsker å behov for planlegging av aktiviteter på gruppa.
- Personalet har fokus på bruk av naturen som læringsarena.
- Personalet legger til rette for at barna får mer ansvar, holde orden på Skolespirautstyret og klærne sine.
- Skolespirene går på lengre turer i trafikken, for eksempel til biblioteket og brannstasjonen, hvor trafikkopplæring er viktig.
- Skolespirene har hovedansvaret for samarbeidet med Sos-barnebyer og barnehagen i Zimbabwe.
- Skolespirene reiser til Østfoldbadet for vanntilvenning og begynnende svømmeopplæring.
- Skolespirene går på tur til nærskolen, Mysen skole.
- Skolespira ansvarlig gjennomfører barnesamtaler og foreldresamtaler, og tar eventuelt kontakt med skolen før oppstart om det er behov for det.



Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

Personalet hos oss skal sørge for at barns medvirkning, barns beste og barns rettigheter er ivaretatt uavhengig av hvilket arbeid som utføres i barnehagen. Vi jobber tverrfaglig og ser områdene i sammenheng, ingen områder er isolert i arbeidet med barn.

- Personalet sørger for at barna møter et mangfold av språklige aktiviteter i samspill med kreative ansatte, som forteller, rimer, synger og bruker begreper i hverdagen.
- Personalet gir barna autentiske opplevelser i naturen, undersøker, under seg sammen med og stiller produktive spørsmål.
- Personalet sørger for at barn opplever glede og mestring i fysiske aktiviteter som ballaktiviteter, hinderløyper, klatring, tumleleker og turer i nærmiljøet.
- Personalet skal legge til rette for at barn får utvikle sine motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse gjennom turer, lek og aktiviteter i naturen, sammen med aktive ansatte.
- Personalet skal benytte et mangfold av verktøy for å skape og ivareta barnas naturlige interesser for matematiske sammenhenger som rom, form, mønster, mengde, størrelser og telling.



Lokale satsinger

Hva

Mangfold og Inkludering

Barnehagen skal fremme respekt for andre mennesker og barn skal oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Barnehagen skal vise, fortelle og snakke med barn om hvordan vi alle kan lære av hverandre og at det er nyttig å være åpne, nysgjerrig og kunne undre seg over våre likheter og ulikheter. Vi skal synliggjøre disse variasjonene i for eksempel våre verdier, kjønn, språk, religion, sosial status, etnisitet, livssyn med mer. Voksne skal motvirke alle former for diskriminering og sammen skal vi fremme nestekjærlighet.

Barnehagen bruker mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egen kulturelle og individuelle forutsetninger (Kunnskapsdepartementet 2017).

Hos oss skal barn føle seg sett og anerkjent for den de er. Barn skal også oppleve følelsen av tilhørighet og sosial inkludering i gruppa, som er viktig for barnets selvfølelse, læring og utvikling. Hvordan barn blir møtt av personalet og andre voksne, både i barnehagen og i andre sammenhenger, er avgjørende for at de skal kjenne seg inkludert som fullverdig menneske i barnegruppa.

Se mer Rammeplan for barnehagen s. 9 «Mangfold og gjensidig respekt», s. 10 «Likestilling og likeverd»

Barns psykososiale utvikling

Inkludering er et viktig området i det å kjenne seg verdsatt, anerkjent og oppleve tilhørighet. Det er godt å kjenne på den tryggheten i å oppleve tilhørighet i barnegruppa. Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon. Barns fysiske og psykiske helse skal ha høyt fokus og fremmes i barnehagen. Barn skal oppleve barnehagen som et trygt sted for lek, læring og allsidig utvikling. Barns medvirkning er et meget sentralt område, som det jobbes mye med i barnehagen. Barns medvirkning handler om å bli sett, hørt og anerkjent. Personalet skal lytte til barn og observere de, slik at barn kjenner at de blir tatt på alvor. De har rett til å få sine ytringer, behov og ønsker hørt og deretter omsorgsfullt behandlet.

Mestringsopplevelser, gode opplevelser av egen mestring, er av stor betydning for utvikling og styrking av selvfølelsen. Å kunne dele disse opplevelsene med andre, som vil deg vel og heier på deg, vil styrke den følelse du har av deg selv. Kvaliteten på samspillet mellom barn og voksne har avgjørende betydning på hvordan barn opplever seg selv (Utdanningsdirektoratet 2018).

I barnehagen skal barn oppleve at de er betydningsfulle og de skal kunne være i positivt samspill med andre og danne vennskap. Barnehagen jobber aktivt med at barn skal kunne ta og opprettholde kontakt med andre barn og etablere vennskap, som er en viktig faktor i sosialiseringprosessen og barns psykososiale utvikling.

Se mer Rammeplan for barnehagen s. 22 «Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap», s. 11 «Livsmestring og helse», s. 19 «Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg», s. 27 «Barns medvirkning».

Lek

Leken skal ha en fremtredende plass i barnehagen, den skal verdsettes og gis næring. Planene i barnehagen må ikke være så fulle av aktiviteter at leken blir tilsidesatt. Leken skal ha en sentral plass og personalet skal være til stede, observere, tilrettelegge og inspirere. Noen barn trenger ekstra støtte for å leke med andre. Det er personalets oppgave å være ekstra observante og til stede for disse barna og sammen med foreldrene utarbeide tiltak og gjennomføre disse. Inkludering, livsmestring og barns psykososiale utvikling handler mye om å oppleve gleden i leken og samspill med andre. Lekemiljøet til barna er av stor betydning for barns lek. Barnas rett til autonomi kan ivaretas når lekemiljøet inviterer til at barn kan sette i gang, strukturere og styre leken sin selv. Personalet skal sammen med barna forme et stimulerende lekemiljø og ta ansvar for at det dannes et godt og positivt inkluderende lekemiljø. Lekemiljøene skal bringe barn sammen og barn trenger ulike ting og materialer å utforske, håndtere og transformere (Melvold 2023)

Se mer Rammeplan for barnehagen s. 20 «Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek» og Barnekonvensjonen artikkel 13.



Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

Lederteamet sørger for at det pedagogiske tilbudet, hverdagen, årsplan, periodeplaner og andre planer og dokumenter, vurderes jevnlig for å skape en kultur for refleksjon. Det øvrige personalet skal bidra med observasjon, tanker og refleksjon, som gir gode forutsetninger for å vurdere arbeidet som gjøres i barnehagen.

- Personalet setter av tid for gjenkalling og evaluering av lek og aktiviteter sammen med barna.
- Personalet gjennomfører formelle og uformelle barnesamtaler med en hensikt eller et mål, som dokumenteres og tas med i det videre arbeidet.
- Barnehagelærerne og pedagogisk leder innkaller til foreldresamtaler, som blir en del av vurderingsarbeidet.
- Det gjennomføres en årlig digital foreldreundersøkelse.
- Det gjennomføres årlige digitale klimaundersøkelser for personalet.
- Espira gjennomfører årlig Espira-blikk, en metodikk for vurdering av det pedagogiske innholdet i alle sine barnehager.
- Møteagendaer skal inneholde refleksjonstid.
- Avdelingene skriver "Tilbakeblikk" hver måned, som beskriver og vurderer hverdagen og aktiviteter som er gjennomført i måneden som har vært.
- Personalet vurderer og reviderer planer på avdelingsmøter.



Kontaktinformasjon

| | |
|------------------|------------------------------|
| Styrer | Hilde Kristin Thon |
| E-post | hoytorpfort@espira.no |
| Telefon | 920 72 043 |
| Adresse | Vardeveien 72, 1850 Mysen |
| Instagram | Espira_hoytorpfort_barnehage |

Årsplan godkjent i SU: 31.8.2023

